Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и инновации Кыргызской Республики

Межгосударственная образовательная организация высшего образования
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Фонд оценочных средств

по дисциплине **Охрана труда**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

Техносферная безопасность

(код и наименование направления подготовки)

Наименование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки Техносферная безопасность по дисциплине **Охрана труда.**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

Экологии и Защита в чрезвычайных ситуациях

протокол № _____от "___" _____ 20__г.

Заведующий кафедрой Мамбетов Э.М._____

Исполнители:

К.т.н. доцент Шабикова Г.А.

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ОПК-2: Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления;	**Знать:** - основные понятия и принципы охраны труда; - нормативно-правовые основы охраны труда; - понимать систему управления охраной труда;	**Блок A D** – задания репродуктивного уровня
	Уметь: - идентифицировать опасности на рабочих местах; - классифицировать опасные и вредные производственные факторы; - проводить оценку профессиональных рисков; - анализировать причины производственного травматизма; - оценивать воздействие физических, химических и биологических факторов;	**Блок B, D -** задания реконструктивного уровня
	Владеть: - выбирать соответствующие средства индивидуальной и коллективной защиты; - разрабатывать профилактические мероприятия; - анализировать производственные ситуации; - оформлять документацию по охране труда.	**Блок C , D -** задания практико-ориентированного или исследовательского уровня

2. Технологическая карта дисциплины

Курс 4, семестр 8, Количество ЗЕ - 4, Отчетность – экзамен

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
1. Теоретические основы охраны труда	Текущий контроль	Активность, посещаемость, СРС	5	8	
	Рубежный	Реферат	8	12	
Модуль 2					
2. Профессиональные Риски	Текущий контроль	Активность, посещаемость, СРС	5	10	
	Рубежный контроль	Тест	8	15	
Модуль 3					

3. Факторы производственной среды	Текущий контроль	Активность, посещаемость, СРС	5	10	
	Рубежный контроль	Контрольная работа	9	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине / практике (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Блок А

А.1 Вопросы для опроса: 1. Теоретические основы охраны труда

1. Что понимается под охраной труда?
2. Каковы основные цели охраны труда?
3. Какие науки связаны с охраной труда?
4. Что является источником опасности?
5. Чем отличается опасный производственный фактор от вредного?
6. Что такое безопасность труда?
7. Что понимается под профессиональным риском?
8. Какие параметры используются при упрощенной оценке риска?
9. Что такое производственная среда?
10. Какие физические факторы могут воздействовать на работника?
11. Какие химические факторы встречаются на производстве?
12. Что понимается под человеческим фактором?
13. Почему нельзя объяснять несчастный случай только ошибкой работника?
14. Что представляет собой принцип профилактики?

15. Что такое остаточный риск?
16. Что такое иерархия мер управления рисками?
17. Какую роль играют СИЗ?
18. Что такое система управления охраной труда?

2. Профессиональные риски

Что такое профессиональный риск?

1. Чем опасность отличается от риска?
2. Какие элементы формируют профессиональный риск?
3. Что такое вероятность?
4. Что понимается под тяжестью последствий?
5. Что такое экспозиция?
6. Какие основные этапы оценки профессионального риска?
7. Что такое качественная оценка риска?
8. Что такое полуколичественная оценка?
9. В чем заключается матричный метод?
10. Что означает формула R=P×S?
11. Почему полученный балл не следует автоматически интерпретировать как вероятность происшествия?
12. Для каких процессов применяется HAZOP?
13. Что такое приемлемый риск?
14. Что такое остаточный риск?
15. Что означает принцип ALARP?
16. Почему необходимо оценивать риск после внедрения мероприятий?
17. Какие меры управления имеют приоритет?
18. Почему СИЗ не должны быть единственной мерой защиты?
19. Когда необходимо повторно оценивать профессиональный риск?
20. Как оценка рисков связана с системой управления охраной труда?

3. Факторы производственной среды

1. Что понимается под химическим фактором производственной среды?
2. Какие основные источники химических факторов существуют?
3. Как классифицируются химические вещества?
4. Какие вещества называют токсическими?
5. Что такое канцерогенное вещество?
6. Что такое сенсибилизирующее действие?
7. Какие существуют агрегатные формы химических факторов?

8. Как плохое освещение может привести к травме?
9. Какой прибор используется для измерения освещенности?
10. Что такое электромагнитное поле?
11. Чем электрическое поле отличается от магнитного?
12. В каких единицах измеряется напряженность электрического поля?
13. Что такое магнитная индукция?
14. Какие производственные источники ЭМП вы знаете?
15. Чем ионизирующее излучение отличается от неионизирующего?
16. От каких параметров зависит воздействие ЭМП?
17. Какие технические меры применяются для защиты от ЭМП?
18. Почему увеличение расстояния от источника снижает воздействие?
19. Почему необходимо использовать действующие нормативные документы?

Блок В

В. Тестовые задания

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

1. Что является главной целью охраны труда?

A. Повышение производительности оборудования
B. Сохранение жизни и здоровья работников
C. Снижение стоимости продукции
D. Увеличение продолжительности рабочего дня

2. Что наиболее точно характеризует опасность?

A. Уже произошедшую травму
B. Источник или ситуацию, способные причинить вред
C. Только нарушение трудовой дисциплины
D. Только профессиональное заболевание

3. Какой фактор относится преимущественно к вредным производственным факторам?

A. Производственный шум
B. Падение груза
C. Контакт с движущимся механизмом
D. Разрушение конструкции

4. Что характеризует профессиональный риск?

A. Только стоимость оборудования
B. Вероятность и тяжесть возможных последствий воздействия опасности
C. Количество работников предприятия
D. Продолжительность отпуска

5.Какая формула используется в упрощенной модели оценки риска?

A) $R = P + S$
B) $R = P \times S$
C) $R = P - S$
D) $R = P/S$

6. Какой подход является профилактическим?

A. Расследование только после травмы
B. Наказание работника после происшествия
C. Идентификация опасностей и управление рисками до происшествия
D. Устранение последствий аварии

7. Что следует сделать прежде всего при оценке безопасности рабочего места?

A. Выдать СИЗ
B. Идентифицировать опасности
C. Провести наказание работников
D. Увеличить продолжительность инструктажа

8. Что означает остаточный риск?

A. Риск до начала работы
B. Риск после реализации предусмотренных мер управления
C. Риск только при аварии
D. Риск, связанный исключительно с человеческим фактором

9. Какой подход соответствует современной системе управления охраной труда?

A. Только использование СИЗ
B. Только административное наказание
C. Идентификация опасностей, оценка рисков, управление и постоянное улучшение
D. Отсутствие контроля при нормальной работе предприятия

10. Что является правильной последовательностью анализа профессиональной опасности?

A. Последствие → наказание → опасность
B. Опасность → сценарий → последствия → оценка риска → меры управления
C. СИЗ → инструкция → опасность
D. Производительность → прибыль → безопасность

1 Что такое производственный травматизм?

A. Только один несчастный случай
B. Совокупность производственных травм и связанных с ними происшествий
C. Только профессиональные заболевания
D. Только нарушение дисциплины

2 Что является характерным признаком производственной травмы?

A. Воздействие опасного события
B. Только длительное воздействие шума
C. Только воздействие пыли
D. Только психологическая нагрузка

3 Профессиональное заболевание преимущественно связано:

A. С воздействием факторов производственной среды и трудового процесса
B. С бытовыми условиями
C. С отпуском
D. С транспортом

4 Что относится к техническим причинам травматизма?

A. Неисправность оборудования
B. Усталость работника
C. Недостаток обучения
D. Нарушение режима сна

5 Что относится к организационным причинам?

A. Отсутствие обучения
B. Поломка двигателя
C. Повышенный шум
D. Вибрация

6 Что такое near miss?

A. Событие, которое могло привести к происшествию, но не привело к серьезным последствиям
B. Профессиональное заболевание
C. Плановый ремонт
D. Медицинский осмотр

7 Какой метод используется для поиска корневой причины?

A. 5 Why
B. SWOT
C. GPS
D. CAD

8 Что характеризует коэффициент частоты?

A. Количество работников
B. Частоту несчастных случаев относительно принятой базы работников
C. Стоимость оборудования
D. Продолжительность отпуска

9 Что характеризует коэффициент тяжести?

A. Среднюю продолжительность нетрудоспособности на один учитываемый случай при соответствующей методике
B. Численность работников
C. Количество станков
D. Уровень заработной платы

10 Какой фактор может вызвать профессиональное снижение слуха?

A. Производственный шум
B. Освещенность
C. Цвет стен
D. Размер помещения

11 Что является наиболее эффективным способом профилактики?

A. Устранение опасности
B. Выдача СИЗ
C. Устный инструктаж
D. Предупреждающий знак

12 Что необходимо делать после несчастного случая?

A. Только наказать работника
B. Выявить причины и разработать профилактические меры
C. Скрыть происшествие
D. Не проводить анализ

13 Что является примером профессионального вредного фактора?

A. Производственный шум
B. Выходной день
C. Отпуск
D. Перерыв на обед

14 Что может способствовать производственному травматизму?

A. Утомление и снижение внимания
B. Рациональная организация труда
C. Исправное оборудование
D. Хорошая освещенность

15 Главная цель расследования несчастного случая:

A. Найти виновного
B. Определить причины и предупредить повторение происшествия
C. Увеличить объем документации
D. Снизить заработную плату

Блок С

Темы РЕФЕРАТОВ:

1. Правовые основы и государственное регулирование охраны труда в КР

1. Нормативно-правовая база охраны труда в Кыргызской Республике: структура, иерархия и гармонизация с международными нормами МОТ.

2. Сравнительный анализ Закона КР «Об охране труда» (№ 82 от 05.06.2026) и Трудового кодекса КР (№ 23 от 23.01.2025) в части регулирования безопасности на производстве.

3. Государственная политика Кыргызской Республики в области охраны труда и принципы защиты права работника на безопасный труд.

4. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда: полномочия и деятельность Службы по надзору за трудовым законодательством КР.

5. Особенности законодательного регулирования охраны труда женщин, несовершеннолетних работников и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Кыргызской Республике.

6. Юридическая ответственность (дисциплинарная, административная, уголовная) за нарушение требований охраны труда по законодательству КР.

7. Локальные нормативные акты предприятия по охране труда: порядок разработки, правовая экспертиза и исключение положений, ущемляющих права работников.

2. Организация управления охраной труда и социальное партнерство

8. Система управления охраной труда (СУОТ) в организации: требования национальных и межгосударственных стандартов (ГОСТ 12.0.230).

9. Служба охраны труда в компании: структура, функции, нормативы численности специалистов и организация работы кабинета охраны труда.

10. Комитеты (комиссии) по охране труда и роль профсоюзов в осуществлении общественного контроля за безопасностью на рабочих местах в КР.

11. Организация системы обучения и проверки знаний по безопасности труда: виды инструктажей, стажировка и аттестация персонала.

12. Порядок допуска к работам с повышенной опасностью: регламент оформления и выдачи наряда-допуска.

13. Формирование культуры безопасности и лидерства руководителей в предотвращении производственного травматизма.

14. Организация и проведение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников в Кыргызской Республике.

3. Производственная санитария, гигиена и оценка условий труда

15. Аттестация рабочих мест по условиям труда: порядок проведения, нормативная база и инструментальные методы измерений.
16. Гигиеническая классификация условий труда по степени вредности и опасности производственных факторов (по Руководству Р 2.2.2006).
17. Методология идентификации профессиональных рисков и применение иерархии мер управления рисками на предприятии.
18. Производственный шум и вибрация: гигиеническое нормирование, воздействие на организм и технические методы защиты.
19. Опасные и вредные химические вещества в воздухе рабочей зоны: мониторинг ПДК, вентиляционные установки и системы аспирации.
20. Производственное освещение: нормы, расчет естественного и искусственного освещения, методы профилактики зрительного утомления.
21. Требования эргономики и санитарные правила при организации рабочих мест пользователей персональных компьютеров.

4. Техническая, электро- и пожарная безопасность

22. Электробезопасность на производственных объектах: классификация помещений по степени опасности и защитные меры (заземление, зануление, УЗО).
23. Средства индивидуальной и коллективной защиты: классификация, порядок бесплатной выдачи и сертификация в рамках технического регулирования.
24. Обеспечение безопасности при эксплуатации сосудов, работающих под давлением, и трубопроводов пара и горячей воды.
25. Безопасность погрузочно-разгрузочных работ и правила эксплуатации грузоподъемных кранов и механизмов.
26. Требования безопасности при выполнении работ на высоте и верхолазных работ.
27. Противопожарная защита промышленных предприятий: пожарно-техническая классификация, средства тушения и планы эвакуации при пожаре.

5. Расследование инцидентов, профзаболеваний и экономика безопасности

28. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве в Кыргызской Республике: оформление акта формы Н-1 и работа комиссии.
29. Расследование, учет и установление причин профессиональных заболеваний и отравлений на производстве.
30. Экономика охраны труда: обязательное социальное страхование от несчастных случаев и профзаболеваний, прямые и косвенные потери предприятия от травматизма.

Блок D

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации:

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какова структура и иерархия нормативных правовых актов Кыргызской Республики в области охраны труда (Конституция КР, Трудовой кодекс КР, Закон КР «Об охране труда», подзаконные акты)?
2. Каковы реквизиты, статус и сфера действия действующего Закона КР «Об охране труда» (№ 82 от 05.06.2026) и Трудового кодекса КР (№ 23 от 23.01.2025)?
3. В каких официальных источниках (например, cbd.minjust.gov.kg) публикуются действующие нормативные правовые акты Кыргызской Республики?
4. В чем заключается фундаментальный принцип государственной политики КР в сфере охраны труда относительно приоритета жизни и здоровья работников?
5. Каковы основные установленные законом обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда?
6. Каковы законные права работника на безопасные условия труда, включая право на отказ от работы при непосредственной угрозе жизни?
7. Какие обязанности возложены на работника в части соблюдения правил охраны труда и применения СИЗ?
8. Каковы нормативы численности работников организации, при которых обязательно создание службы охраны труда или введение должности инженера (специалиста) по ОТ?
9. Назовите все виды инструктажей по охране труда и периодичность их проведения.
10. В каких конкретных случаях законодательство требует проведения внепланового и целевого инструктажей?
11. Каковы установленные сроки и периодичность проверки знаний требований охраны труда для руководящего состава и специалистов?
12. Каков состав и минимальная численность комиссии предприятия по проверке знаний требований охраны труда?
13. Каковы гарантии и компенсации, предусмотренные законодательством КР за работу с тяжелыми, вредными и опасными условиями труда?
14. Какие ограничения установлены трудовым законодательством на труд несовершеннолетних граждан и женщин?
15. Каковы назначение и структура Системы стандартов безопасности труда (ГОСТ/КМС ССБТ)?
16. Каковы критерии классификации условий труда по степени вредности и опасности факторов производственной среды?

17. На какие три категории подразделяются производственные помещения по степени опасности поражения людей электрическим током?
18. В чем заключается физический и технический смысл понятий «защитное заземление» и «зануление» в электроустановках?
19. Каковы государственные требования к обеспечению работников средствами индивидуальной защиты (СИЗ) и их сертификации?
20. Какие виды юридической ответственности (дисциплинарная, материальная, административная, уголовная) предусмотрены в КР за нарушение требований охраны труда?

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ.

1. Как выполнить проверку юридического статуса и действующей редакции нормативного акта через Централизованный банк данных правовой информации Минюста КР?
2. Как составить программу вводного или первичного инструктажа по охране труда для конкретной рабочей профессии?
3. Как правильно заполнить журнал регистрации инструктажа на рабочем месте в соответствии с нормативными требованиями?
4. Как оформить наряд-допуск на проведение огневых работ или работ на высоте повышенной опасности?
5. Как разработать и утвердить инструкцию по охране труда для конкретной профессии (например, токаря или электрогазосварщика)?
6. Как провести проверку соответствия локального нормативного акта требованиям Трудового кодекса КР (провести правовую экспертизу)?
7. Как определить перечень сертифицированных СИЗ, положенных работнику по типовым отраслевым нормам, и оформить личную карточку учета?
8. Как составить приказ о создании комиссии предприятия по проверке знаний по охране труда и оформить итоговый протокол проверки?
9. Как классифицировать производственное помещение по степени опасности поражения током на основе фактических параметров (сырость, температура, токопроводящие полы)?
10. Как подобрать меры электробезопасности (заземление, разделение сетей, сверхнизкое напряжение) при эксплуатации переносного электроинструмента?
11. Как выявить и зафиксировать нарушения требований безопасности при эксплуатации технологического оборудования (отсутствие ограждений, блокировок)?
12. Как составить перечень производственных факторов для проведения аттестации рабочих мест по условиям труда?

13. Как рассчитать и обосновать компенсации (дополнительный отпуск, сокращенный рабочий день, обеспечение молоком) по итогам оценки условий труда?
14. Как составить план мероприятий по улучшению условий и охраны труда для включения в коллективный договор?
15. Как разработать план эвакуации и порядок действий персонала при возникновении аварии или чрезвычайной ситуации?
16. Как провести отстранение от работы сотрудника, не прошедшего инструктаж, проверку знаний или обязательный медосмотр, соблюдая трудовые нормы КР?
17. Как проверить исправность и укомплектованность первичных средств пожаротушения на производственном объекте?
18. Как сформировать нормативное досье рабочего места с вредными факторами труда?
19. Как оформить запрос и предписание службы охраны труда руководителю подразделения на устранение выявленных технологических нарушений?
20. Как организовать проведение периодического или предварительного медицинского осмотра персонала.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Какими методиками идентификации опасностей и оценки профессиональных рисков в рамках Системы управления охраной труда (СУОТ) вы владеете?
2. Каков алгоритм действий должностного лица при несчастном случае на производстве (от оказания доврачебной помощи до формирования комиссии и направления извещений)?
3. Как составить мотивированное экспертное заключение о невозможности запуска нового технологического процесса без разрешительной документации?
4. Какими методами проводится производственный аудит и самообследование цеха по чек-листу соблюдения требований охраны труда?
5. Как аргументировать перед руководителем предприятия необходимость выделения бюджета на модернизацию защитных систем оборудования?
6. Какими навыками расследования инцидентов и микротравм для предотвращения тяжелого травматизма необходимо обладать?
7. Как выстроить систему координации совместных действий между работодателем, профсоюзом и комитетом (комиссией) по охране труда?
8. Какими процедурами контроля подрядных организаций, находящихся на производственной территории предприятия, должен владеть инженер по ОТ?
9. Как организовать и провести тренировку персонала по ликвидации локальной аварии (разлив химикатов, задымление)?

10. Какими приемами оказания первой помощи при термических ожогах, механических травмах и поражении электрическим током вы владеете?
11. Как применить иерархию мер управления рисками: исключение опасности, инженерно-технические решения, административные методы, СИЗ?
12. Как подготовить организацию к проверке инспекцией Службы по надзору за трудовым законодательством Кыргызской Республики?
13. Какими методами осуществляется инструментальный и аналитический контроль параметров рабочей среды (шум, вибрация, освещенность, запыленность)?
14. Как составить программу внутреннего аудита СУОТ и проанализировать ее функционирование на уровне высшего руководства?
15. Каковы навыки нормирования и контроля режимов труда и отдыха при выполнении работ во вредных условиях или при работе за ПЭВМ?
16. Как составить техническое задание на закупку средств индивидуальной защиты с учетом их подтвержденной сертификации по техрегламентам?
17. Какими способами обеспечивается электромагнитная безопасность (защита временем, расстоянием, экранированием) персонала?
18. Как разрешить правовой спор при отказе работника выполнять производственное задание из-за необеспечения положенными СИЗ?
19. Какими методами формируется культура безопасности труда и вовлечение линейных руководителей в предупреждение травматизма?
20. Как вести мониторинг изменений нормативной правовой базы КР для своевременного пересмотра локальных актов предприятия?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ № ___

1. Вопрос (Вопросы) для проверки уровня обученности ЗНАТЬ ……..……
2. Задачи/задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ ……..……
3. Задачи /задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ ……..

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА
(промежуточный контроль «ЗНАТЬ »)

При оценке ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1.Знание основных разделов изучаемой дисциплины, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2.Использование при ответе понятийно-категориального аппарата.
3.Умение установить причинно-следственные связи событий, процессов, явлений, сделать выводы и обобщения.
4.Умение правильно и грамотно отвечать на все поставленные вопросы.

Отметкой (9-10 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ студента, который показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, полно ответившего на все вопросы, усвоившего основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины.

Отметка (6-8 баллов) выставляется студенту, обнаружившего полное знание программного (учебного) материала, усвоившего основную литературу, знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в программе дисциплины, полно ответившего на все вопросы, но допустившего по некоторым вопросам несущественные неточности.

Отметкой (2-5 баллов) оценивается знание основного программного (учебного) материала, в минимальном объеме, предусмотренных программой, знакомому с основной и рекомендованной литературой.

Допускается неполнота освещаемого вопроса и ряд неточностей.

Отметкой (0-1 баллов) оценивается ответ студента, показывающий значительные пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала и рекомендованной литературы. Ответ носит хаотичный и непоследовательный характер.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ
(промежуточный контроль «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ»)

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии:

Отметкой (17-20 баллов) оценивается ответ, при котором студент умеет определять основные проблемы при анализе тех или иных трудовых отношений и сиуациях, раскрывать и понимать свои действия.

Отметкой (11-16 баллов) оценивается ответ, при котором студент умеет выделять основные вопросы при характеристике различных трудовых отношениях по охране труда.

Отметкой (6-10 балла) оценивается ответ, при котором студент умеет выделять основные характеристики охраны труда и ситуацией. При этом допустившим значительные погрешности при выполнении заданий, но обладающим теоретическими знаниями для их последующего устранения. Демонстрирует частичное или неполное понимание вопросов, предусмотренных программой.

Отметкой (0-5 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует полное неумение применять полученные знания, отсутствие навыков владения категориальным аппаратом.

Шкала оценочных мероприятий текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание вопроса, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание вопроса, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание вопроса, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

4. Шаблон для шкалы оценивания тестовых заданий.

В одном тестовом задании 20 закрытых вопросов.

1. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
2. Обучающемуся необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.
3. За каждый правильно ответ – 5 баллов
4. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.
5. Отметка (в %).

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА (рубежный контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в баллах)
1	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя	85 – 100 «отлично»
2	Деление текста на введение, основную часть и заключение	
3	В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис	
4	Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части	
5	Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи	
6	Все требования, предъявляемые к заданию выполнены	
7	При защите реферата демонстрирует полное понимание проблемы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком.	
1	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя	70 – 84 «хорошо»
2	В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис	
3	Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части	
4	Уместно используются разнообразные средства связи	

5	При защите реферата демонстрирует понимание проблемы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком.	
1	Во введении тезис сформулирован не четко и не вполне соответствует теме реферата	60 – 69 «удовлет-ворительно»
2	В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно	
3	Заключенные выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	
4	Недостаточно или, наоборот, избыточно используются разнообразные средства связи	
5	При защите реферата демонстрирует не полное понимание проблемы и язык работы в целом не	
1	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферата	Менее 60 «неудовлетво рительно»
2	Деление текста на введение, основную часть и заключение	
3	В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы	
4	Выводы не вытекают из основной части	
5	Средства связи не обеспечивают связность изложения материала	
6	Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение	
7	При защите реферата демонстрирует полное непонимание проблемы и язык работы можно оценить, как «примитивный».	
1	Работа написана не по теме	0

Оценивание ответа на экзамене

30-балльная шкала	*Показатели*	*Критерии*
Отлично	1. *Полнота изложения теоретического материала;* 2. *Полнота и правильность решения практического задания;* 3. *Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);* 4. *Самостоятельность ответа;*	*Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.*
Хорошо		*Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность*

		ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		*Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.*
Неудовлетвори-тельно		*Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах*

		преподавателя.

5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий

ЛЕКЦИЯ. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов по семинарским занятиям, просмотр рекомендуемой литературы. Подготовка конспектов первоисточников в соответствии с планом семинарского занятия.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект.

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1.Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических занятиях, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2.Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных заданий проводится в установленные сроки по графику.
3.Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины, совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1.Чётко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана.
2.Проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции.
3.Внимательно изучить первоисточники, учебную литературу, энциклопедии, словари, затем законспектировать основные положения, определения, ключевые слова, понятия, категории обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет самостоятельного изучения.
4.Приступить к работе с информацией. По каждому вынесенному на самостоятельное изучение вопросу подобрать фактический материал,

иллюстрирующий теоретические положения, взятые из текста лекции, первоисточника, учебника или дополнительной литературы.
5.Продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в тетрадях.
6.Записать вопросы, которые вызвали затруднения, для прояснения их на консультации у преподавателя.
7.Отработки пропущенных занятий.

-Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем и отражается в журнале преподавателя и в баллах.
-Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.
-Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических занятиях, тестовый контроль и т.д.)
8.Отработка семинарских занятий.
-Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.
-Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.
-В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

Подготовка к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую преподавателем литературу, конспекты практических занятий. При явке на экзамен студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, ручку и чистый белый лист. Преподавателю предоставляется право поставить экзамен без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли при согласии студента на соответствующую оценку (3 при 60-69 баллов или 4 при 70 набранных баллов). Если студент не согласен с оценкой, ему предоставляется возможность сдать экзамен.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на вопросы билета для проверки уровня обученности ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ.

Оценка промежуточного контроля:

-10 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ.
-10 баллов – Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ.
-10 баллов Вопросы для проверки уров обуч-ти ВЛАДЕТЬ
Итого: максимальное количество баллов 30.

ЛЕКЦИЯ. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не

удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов по семинарским занятиям, просмотр рекомендуемой литературы. Подготовка конспектов первоисточников в соответствии с планом семинарского занятия.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект